

Gültig vom 20.04. – 01.05.2020

Übungsaufgaben

für das Fach

Deutsch



Adjektiv, Substantiv
oder was???

Neu

Lerngruppen

LG 1 und LG 2

KJZ Außenstelle Bergen

Verantwortlich

für Aufgaben, Informationen, Layout und Umsetzung:

Herr Fahle

Liebe Schüler*innen, liebe Eltern,
da der Schulbetrieb auch nach den Osterferien noch nicht normal weiterläuft, stellen wir hier weitere Aufgaben und Anregungen für die Heimarbeit zur Verfügung.
Es ist wichtig, regelmäßig Aufgaben zu bearbeiten um die Übung und den Anschluss nicht zu verlieren!

Die noch nicht abgegebenen alten Aufgaben können weiterhin eingereicht werden.

Die neuen Aufgaben sind wie folgt aufgeteilt:

Lennard und Leon:

jeweils 5 Einheiten

Hannes, Skadi, Justin und Charlotte:

jeweils 10 Einheiten

Alle anderen Schüler*innen:

jeweils 7 Einheiten

Die angegebene Menge an Aufgaben muss zu jedem der Termine eingereicht werden, dabei ist die Reihenfolge und Art der Aufgaben frei wählbar.

Abgabetermine:

24.04.2020 – je 5/ 7 oder 10 Einheiten

01.05.2020 – je 5/ 7 oder 10 Einheiten

Für Fragen stehe ich jederzeit per Email zur Verfügung:

o.fahle@kjz-hgw.de

Ich wünsche weiterhin viel Erfolg und gutes Gelingen!
Oliver Fahle

Bei Fragen zu den Aufgaben steht natürlich der entsprechende Fachlehrer zur Verfügung.

Manchmal kann es aber angenehmer oder sinnvoller sein, die Antwort selbst herauszufinden.

Selbst gefundene Lösungen merkt man sich viel besser und nachhaltiger als vorgefertigte.

Vielleicht wollt ihr aber auch mal was anderes zum Thema lesen bzw. hören, als das was der Lehrer euch zuteilt.

Deshalb habe ich auf der folgende Seite zwei neue Online-Quellen aufgelistet und bei den Aufgaben nützliche Lernvideos angegeben. Egal ob als Lernhilfe, für zusätzliche Übungsaufgaben oder für Selbsttests – dort ist für jeden was dabei.

Die Liste mit den Links zu Lernvideos und -plattformen auf der Schulhomepage ist aber auch immer noch aktuell und einen Blick wert.

Die folgenden Internetquellen sind kostenlos und funktionieren auch ohne Anmeldung. Bei www.schlaukopf.de wird zwar im Verlauf der Nutzung eine Registrierung empfohlen, diese kann aber einfach ignoriert werden – das Programm funktioniert trotzdem normal weiter.

www.schlaukopf.de

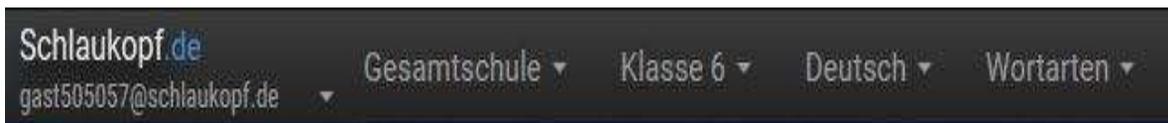
Diese Plattform bietet jede Menge interaktive Online-Tests für jedes Fach und jede Klassenstufe zum Lernen und zur Selbsteinschätzung. Diese Tests sind nicht nur gute Übungen sondern auch ein wertvoller „Zeitvertreib“.

Um die Seite optimal zu nutzen, gehe auf „Gesamtschule“, wähle dann deine Klassenstufe (aus der Liste auf der vorletzten Seite dieser Aufgabensammlung) und das Fach, also z.B. Deutsch. Dann musst du noch ein Thema auswählen.

Diese Themen kannst du im Fach Deutsch bearbeiten:

- Rechtschreibübungen
- Satzzeichen
- Wortarten
- Sprichwörter und Redewendungen
- Texte erfassen

Hier ein Beispiel wie deine Menüleiste eingestellt sein könnte:



www.klett.de

Der Schulbuchverlag Klett bietet auf seiner Internetseite auch eine Menge kostenloser Lernmaterialien für verschiedene Fächer und Klassenstufen an. Stöbern kann sich lohnen.

Tipp: Nützliche Erklärvideos zum Thema Rechtschreibung finden sich unter folgendem Link.

<https://www.klett.de/inhalt/lehrwerk-online/67975>

Wortarten:Präpositionen

Eine der Grundwortarten haben wir bisher noch nicht behandelt: Die Präposition. Hier einige Übungen dazu.

Falls dir die Erklärungen im Text nicht reichen um das Thema zu verstehen, **schau dir dieses hilfreiche Lernvideo an:**

<https://www.youtube.com/watch?v=L9T83ImTcio>

Erklärungen und Beispiele zum Thema „Präposition“:

Präpositionen

! **Präpositionen** drücken räumliche, zeitliche oder andere Beziehungen zwischen Wörtern und Wortgruppen aus, z. B.:
in seinem Garten (Wo?), nach den Ferien (Wann?), mit dem Fahrrad (Womit?).
In der Umgangssprache werden Präpositionen und Artikel oft zusammengezogen, z. B.:
beim (bei dem), durchs (durch das), zum (zu dem), ins (in das).
Präpositionen fordern einen bestimmten **Fall (Kasus)**.

Dativ	Akkusativ	Wechselpräpositionen (Dativ oder Akkusativ)
<i>aus, bei, mit, nach, seit, von, zu</i>	<i>durch, für, gegen, ohne, um</i>	<i>an, auf, hinter, in, neben, über, unter, zwischen, vor</i>

Die **Frageprobe** hilft, den richtigen Fall zu ermitteln, z. B.:

Sie läuft in den Garten. Wohin? → Akkusativ
Er sitzt im Garten. Wo? → Dativ
Sie sorgt sich um ihn. Um wen? → Akkusativ
Sie spielt mit ihm. Mit wem? → Dativ

Einheit 1:

Bearbeite die Aufgaben 1 a) und 1 b) schriftlich.
Nutze dabei die Informationen der vorhergehenden Seite
oder des dort erwähnten Videos.

1

- a Unterstreiche im Text alle Präpositionen mit den dazugehörenden Nomen und deren Begleitern.

1 Die Familie verlässt bei schönem Wetter die Stadt und fährt auf die Autobahn. 2 Bald vertreiben sie sich die Zeit mit einem Spiel: Woher und wohin? 3 „Dieser LKW kommt aus dem Erzgebirge und er will vielleicht zu einem Hafen.“ 4 „Und woher kommt der LKW mit dem Kennzeichen J?“ 5 Julian kann über diese Unwissenheit nur lachen. 6 Julia ist sauer auf ihn.

- b Schreibe die Wortgruppen auf und bestimme den Fall der Nomen. Nutze dazu deine Kenntnisse über Präpositionen. Lies noch einmal im Merkkasten nach.

bei schönem Wetter (Dativ),

Einheit 2:

Bearbeite die Aufgaben 2 a) und 2 b) schriftlich.

2 Woher kommen die Fahrzeuge und wohin wollen sie?

- a Ergänze die Sätze, setze die Orte mit geeigneten Präpositionen ein.

1 Der Fischkühltransporter kommt _____
und fährt _____. (der Norden, das Erzgebirge)

2 Der Milchtransporter kommt _____
und fährt _____. (das Erzgebirge, der Norden)

3 Der Campingwagen kommt _____
und fährt _____. (der Süden, die Sächsische Schweiz)

4 Das Motorrad kommt _____ und fährt
_____. (die Sächsische Schweiz, der Süden)

- b Unterstreiche die Präpositionen, die du verwendet hast.

Einheit 3:

Bearbeite die Aufgabe 3 schriftlich.

3 Ergänze die folgenden Beispiele und die entsprechende Frage.

Er wohnt **in** _____ (ein kleines Dorf). Wo?

Er fährt **in** _____ (ein kleines Dorf). _____

Sie fahren **auf** _____ (die Autobahn). _____

Sie fahren **auf** _____ (die Autobahn). _____

Einheit 4:

Bearbeite die Aufgabe 4 schriftlich.

4 Auf der Fahrt fertigen Julia und Julian eine Liste an, was sie in Berlin alles vorhaben. Bilde mithilfe der folgenden Wörter mindestens drei Sätze.

auf – in – über –
unter – durch –
mit – zu – vor

der Fernsehturm –
der Zoo – der Alexander-
platz – die U-Bahn –
das Technikmuseum

fahren – gehen –
schlendern –
sitzen – stehen

Wir wollen auf den Fernsehturm fahren, in den _____

Thema „Satzglieder und Satzbau“

Diese Thema haben die allermeisten von euch schon einmal behandelt, zumindest grob. Wie üblich kommen Themen regelmäßig wieder dran, werden also, zur Übung und Vertiefung, im Lehrplan wiederholt. So auch dieses.

Unten gibt es die Erklärung zum Thema in Textform.

Aber auch hierzu gibt es wieder empfehlenswerte Erklärvideos:

https://www.youtube.com/watch?v=A-wU_YjAAA

https://www.youtube.com/watch?v=pvRubKcU_2o

Schaut euch, wenn möglich zuerst beide Videos an.

Mit dem Text unten könnt ihr dann überprüfen, ob ihr die Sache verstanden habt. Vielleicht reicht euch aber auch schon der Text allein zur Erklärung.

Bau des einfachen Satzes

Sätze werden aus **Satzgliedern** gebildet. Zu einem Satzglied gehören die Wörter, die sich zusammenhängend umstellen lassen (**Umstellprobe**).

Im Aussagesatz steht die finite (gebeugte) Verbform immer an zweiter Stelle.

Vor der finiten Verbform kann immer nur ein Satzglied stehen, z.B.:

Der Vater / fährt / die Familie / am Wochenende / nach Berlin.

Am Wochenende / fährt / der Vater / die Familie / nach Berlin.

Die Familie / fährt / der Vater / am Wochenende / nach Berlin.

Folgende **Satzglieder** kennst du schon:

Der Vater fährt die Familie am Wochenende nach Berlin.

Wer? Was? Was wird Wen? Was? Wann? Wohin?

→ Nominativ ausgesagt? → Akkusativ

Subjekt **Prädikat** **Objekt** **Adverbialbestimmung**
der Zeit des Ortes

Einheit 5:

Bearbeite die Aufgaben 1 a) und 1 b) von dieser Seite.
Nutze dabei die Informationen der vorhergehenden Seite
oder der dort erwähnten Videos.

1 Wie viele Satzglieder enthalten die folgenden Sätze?

a Trenne sie durch Schrägstriche ab und schreibe ihre Anzahl dahinter.

In der Ferne / erkennt / man / die ersten Häuser. (4)

An der Abfahrt Potsdam-West verlassen sie die Autobahn. (_)

In Richtung Berlin fahren sie jetzt auf einer schönen Allee. (_)

Den riesigen Fernsehturm entdecken die Kinder zuerst. (_)

b Unterstreiche in allen Sätzen die gebeugte (finite) Verbform.

Einheit 6:

Bearbeite die Aufgabe 2. Sie bezieht sich auf die Sätze aus
Aufgabe 1 auf dieser Seite. Es gibt mehrere Möglichkeiten,
die Satzglieder umzustellen. Schreibe für jeden Satz **zwei**
davon auf.

2 Welche Satzglieder würdest du umstellen,
um die Sätze besser miteinander zu verbinden?

Schreibe deine Vorschläge auf.

Einheit 7:

Lies dir die Erklärung zu „Subjekt“ genau durch und bearbeite Aufgabe 1a).

Subjekt

! Das **Subjekt** wird auch als der Satzgegenstand bezeichnet. Über das Subjekt wird etwas ausgesagt. Es steht meist im Nominativ.
Man erfragt das Subjekt mit *Wer?* oder *Was?*, z. B.:
Die beiden Kinder sehen aus dem Autofenster. Wer?
Schon zeigt ein Verkehrsschild das nahe Ziel an. Was?

1 In den folgenden Sätzen fehlt das Subjekt.

a Wähle aus der Wortliste ein passendes Subjekt aus und setze es ein.

WORTLISTE
Julia und Julian –
die Mutter – ich –
der Vater – wir –
eine Frau – ich –
die Kinder – alle

- 1 *Julia und Julian* werden langsam ungeduldig.
- 2 _____ beruhigt sie deshalb.
- 3 „_____ sind bestimmt bald in unserer Pension.“
- 4 _____ biegt dann rechts ab und hält vor einem Haus.
- 5 _____ kommt an die Einfahrt und begrüßt die Familie.
- 6 „_____ freue mich, dass Sie uns gefunden haben!“
- 7 _____ helfen, das Gepäck ins Haus zu tragen.

b Das Subjekt steht in den Sätzen der Aufgabe a immer an der ersten Stelle. Formuliere einige Sätze so um, dass das Subjekt an einer anderen Stelle steht.

Einheit 8:

Bearbeite Aufgabe 1b) schriftlich und formuliere dabei **alle** Sätze um.

Einheit 9:

Lies dir die Erklärung zu „Prädikat“ genau durch und bearbeite Aufgabe 1a).

Prädikat



Das **Prädikat** sagt etwas über das Subjekt aus (**Satzaussage**). Man kann fragen:
Was wird ausgesagt?

Es gibt **einteilige** und **mehrteilige Prädikate**, z. B.:

Die Familie plant einen Ausflug in die grüne Umgebung.

Heute wollen sie an einen See fahren. Julian zieht seine Badehose an.

Das mehrteilige Prädikat kann andere Satzglieder einrahmen. Es bildet dann einen **prädikativen Rahmen**.



a Ergänze die Sätze durch einfache Prädikate im Präsens.

spazieren – lachen – bummeln – beobachten – essen – bestaunen

- 1 Die Familie spaziert durch die Stadt.
- 2 Sie _____ das bunte Menschengewirr.
- 3 Julian _____ über einen Straßenclown.
- 4 Julia _____ einen riesigen Kran bei der Arbeit.
- 5 Später _____ sie noch durch einige Geschäfte.
- 6 Anschließend _____ sie in einem Restaurant.

Lies dir die Erklärung zu „Objekt“ genau durch.
Du brauchst sie für die folgenden Aufgaben.

Objekt (Ergänzung)

Prädikate werden häufig durch **Objekte** ergänzt. Der Fall des Objekts ist vom Verb abhängig.

Um den Fall zu erkennen, kannst du die **Frageprobe** nutzen, z. B.:

<i>Sie hören <u>einem Straßenmusiker</u> zu.</i>	Wem? →	Dativobjekt
<i>Sie beobachten <u>eine Tänzerin</u>.</i>	Wen? →	Akkusativobjekt
<i>Sie kaufen <u>Eintrittskarten</u>.</i>	Was? →	Akkusativobjekt

Einheit 10:

Bearbeite Aufgabe 1 schriftlich.

1 Die Familie bespricht, was sie sich noch anschauen will.
Ergänze die Sätze durch Personalpronomen im richtigen Fall.

- 1 Julian hat einen Stadtplan dabei und gibt ihn dem Vater.
- 2 Der Vater findet sich nicht zurecht und Julia hilft _____.
- 3 Die Mutter fragt: „Was interessiert _____ am meisten?“
- 4 Julia antwortet: „Ein Besuch im Aquarium wäre _____ am liebsten.“
- 5 Julian stimmt _____ sofort zu.
- 6 „Also machen wir _____ die Freude und fahren zum Aquarium“, entscheidet die Mutter.
- 7 „Aber wie finden wir _____ am schnellsten?“, sorgt sich der Vater.

2 Ergänze die Sätze.

Ich würde mir zuerst _____
_____ ansehen. ()

Sehr interessant finde ich _____
_____ ()

Toll wäre, wenn ich _____
_____ begegnen würde. ()

b Unterstreiche die Objekte und schreibe in die Klammern, ob es sich jeweils um ein Dativobjekt (DO) oder ein Akkusativobjekt (AO) handelt.

Einheit 11:

Bearbeite die Aufgaben 2a) und 2b) schriftlich.

Lies den Text über Adverbiale Bestimmungen genau durch.
 Zusätzlich kannst du dir noch dieses Video anschauen:
<https://www.youtube.com/watch?v=amhK7Xc6db0>

Adverbialbestimmungen (Umstandsbestimmungen) des Ortes und der Zeit

! Das Prädikat kann auch durch **Adverbialbestimmungen (Umstandsbestimmungen)** näher bestimmt werden.

Die **Adverbialbestimmung der Zeit (Temporalbestimmung)** erfragt man mit *Wann?, Wie lange?, Bis wann?, Seit wann?*, z. B.:
Wir gehen morgen in den Zoo. Dort wollen wir ca. 2 Stunden bleiben. Schon seit Freitag sind wir in Berlin. Wir bleiben noch bis Dienstag.

Die **Adverbialbestimmung des Ortes (Lokalbestimmung)** erfragt man mit *Wo?, Woher?, Wohin?*, z. B.:
Schon seit Freitag sind wir in Berlin. Wir sind aus einem kleinen Ort in Thüringen angereist. Morgen gehen wir in den Zoo.

Einheit 12:
 Bearbeite Aufgabe 1 schriftlich.

TIPP
 Die Adverbialbestimmungen können aus einem oder aus mehreren Wörtern bestehen.

1 Suche die Adverbialbestimmungen des Ortes und der Zeit im folgenden Text. Trage sie mit dem passenden Fragewort in die Tabelle ein.

1 Spät am Abend fahren die Gäste in ihre Pension. **2** Julian ist sehr müde und wankt sofort ins Bad. **3** Julia aber sitzt noch eine Stunde am Tisch und schreibt in ihr Tagebuch. **4** Dann liegt auch sie endlich im Bett. **5** Kurz vor dem Einschlafen nimmt sie sich vor, morgen ihrer Freundin eine Ansichtskarte aus Berlin zu schreiben.

Adverbialbestimmung der Zeit	Adverbialbestimmung des Ortes
spät am Abend (Wann?)	



Attribut (Beifügung)



Attribute (Beifügungen) bestimmen Nomen/Substantive näher. Sie können vor oder hinter den Nomen/Substantiven stehen. Man erfragt sie mit *Welche?*, *Welcher?*, *Welches?* oder *Was für ein/eine?*, z. B.:

eine weltbekannte Sehenswürdigkeit, der Dom mit dem goldenen Kreuz.

Attribute können nicht allein umgestellt werden, sie bleiben immer bei dem Nomen, auf das sie sich beziehen. Sie sind ein Teil dieses Satzgliedes und werden deshalb **Satzgliedteil** genannt.

Einheit 13:

Bearbeite Aufgabe 1a) und 1b) schriftlich.

1

a Lies den Text durch. Was fällt dir auf?

- 1 Am _____ Morgen stehen Julia und Julian um 7:00 Uhr auf.
- 2 Es riecht nach _____ Brötchen und _____ Kakao.
- 3 Schnell waschen sie sich, bürsten ihre _____ Haare und ziehen ihre _____ T-Shirts an.
- 4 Dann laufen sie in den _____ Frühstücksraum.
- 5 Ihre Eltern sitzen schon am _____ Tisch und warten.
- 6 Ein _____ Tag _____ liegt vor ihnen.

b Setze nun die folgenden Attribute in der richtigen Form ein.

nächste – mit vielen Erlebnissen – lecker – einladend – zerzaust – neu –
gedeckt – schön – frisch

Einheit 14:

Beantworte folgende Fragen schriftlich:

- Aus welchen Wortarten kann das Satzglied „Subjekt“ bestehen?
- Aus welchen Wortarten kann das Satzglied „Objekt“ bestehen?
- Zu welcher Wortart gehören die Wörter/das Wort im Satzglied „Prädikat“?

Lies dir den Text genau durch. Wenn dir diese Erklärung nicht reicht, schau dir dieses Video über Kommaregeln an:

<https://www.youtube.com/watch?v=vXuyvv7t9hs>

Kommasetzung bei Aufzählungen



Sätze können **Aufzählungen** in Form von Wörtern oder Wortgruppen enthalten. Die einzelnen Glieder einer Aufzählung trennt man durch ein **Komma** voneinander ab, wenn sie nicht durch *und, oder, sowie, sowohl – als auch* verbunden sind, z. B.:

Die Familie ist früh aufgestanden, hat gefrühstückt und ist dann aufgebrochen.

Einheit 15:

Bearbeite Aufgabe 1 schriftlich.

- 1 Lies den Zettel, auf dem Julian Ideen für seinen Aufenthalt in Berlin notiert hat. Suche die Aufzählungen und setze die fehlenden Kommas.

Am ersten Tag möchte ich den Reichstag die Siegessäule
das Brandenburger Tor und die Gedächtniskirche sehen.
Am zweiten Tag sollten wir ins Aquarium in den Zoo oder
in den Tierpark gehen. Unbedingt muss ich die Affen
5 die Elefanten die Löwen und natürlich die Eisbären sehen.
Am letzten Tag können wir noch auf den Fernsehturm fahren
über den Alexanderplatz schlendern das Rote Rathaus
besichtigen und den Märchenbrunnen suchen. Wann gehen wir
aber ins Naturkundemuseum ins Technikmuseum und auf die
10 berühmte Museumsinsel? Und was ist mit einer Stadtrundfahrt
einer Schiffstour einem Einkaufsbummel und vielleicht sogar
einem Besuch im Kindertheater?

Lies dir den Text genau durch, du brauchst ihn für die folgenden Aufgaben.

Bau des zusammengesetzten Satzes



Ein **zusammengesetzter Satz** besteht oft aus Hauptsatz und Nebensatz. Diese Sätze werden als Satzgefüge bezeichnet.

Die meisten **Nebensätze** erkennst du daran, dass

- die finite (gebeugte) Verbform an letzter Stelle steht,
- sie mit einem Einleitewort beginnen, z. B.:

Die Kinder schliefen sofort ein, **weil** der Tag anstrengend war.

HAUPTSATZ

NEBENSATZ

Einheit 16:

Bearbeite die Aufgaben 1 und 2.

- 1 Unterstreiche die Nebensätze mit einer Wellenlinie.

- 1 Die Schüler der 5. Klasse wollen ihren Klassenraum verschönern, da die Wände noch sehr kahl aussehen.
- 2 Weil sie aus mehreren umliegenden Orten kommen, will jeder eine Anschauungstafel zu seinem Heimatort gestalten.
- 3 Die Lehrerin bespricht mit ihnen zunächst die wichtigsten Dinge, damit alle eine ansprechende Tafel zusammenstellen können.
- 4 Obwohl das Vorhaben bestimmt sehr schwierig ist, machen sich alle mit Feuereifer an die Arbeit.

Ergänze die Nebensätze in folgenden Satzgefügen durch passende Einleitewörter aus der Wortliste und setze die fehlenden Kommas.

WORTLISTE

was – da –
damit – weil

- 1 Zuerst überlegen sich alle _____ das Besondere an Heimatorten ist.
- 2 _____ sie nichts vergessen schreiben sie eine
- 3 Einige Schüler treffen sich zu einem Spaziergang _____ sie gemeinsam einige Fotos schießen wollen.

Einheit 17:

Bearbeite die Aufgabe 3.

TIPP

Es ist auch ein einfacher Satz dabel.

- 3 Hier fehlen Kommas zwischen Haupt- und Nebensätzen. Setze sie.

Am nächsten Tag sind alle gespannt was die anderen mitgebracht haben. Die Lehrerin lobt die Klasse weil sich alle große Mühe gegeben haben. Der Hausmeister hat eine große Korkplatte besorgt damit die Fotos und die Berichte angepinnt werden können. Dass es so ein tolles Ergebnis werden würde hätte gestern noch niemand gedacht. Alle sind stolz und zufrieden.

Die Zeichensetzung bei wörtlicher Rede haben wir bereits ausführlich geübt. Schau dir zur Erinnerung den Text genau an.

Wenn dir das nicht reicht sieh dir dieses Video an:
<https://www.youtube.com/watch?v=WOEXfwklw0o>

Zeichensetzung bei der direkten (wörtlichen) Rede



Um wiederzugeben, was jemand sagt oder gesagt hat, verwendet man die **direkte (wörtliche) Rede**. Sie wird durch **Anführungszeichen** gekennzeichnet. Oft steht vor, nach oder zwischen der direkten Rede ein **Begleitsatz**, z. B.:
Sie fragt: „Hast du alles erledigen können?“ „Aber natürlich“, antwortet er. „Das ist ja prima“, stellen beide fest, „da können wir mit der Arbeit beginnen.“

Einheit 18:

Bearbeite die Aufgaben 1a) schriftlich.

- 1 Eine Schülerin hat ein Interview mit dem Bürgermeister ihres Heimatdorfes durchgeführt. Sie hat sich vorher Fragen notiert.

Wie lange sind Sie schon Bürgermeister im Ort? Was gefällt Ihnen am besten hier? Worüber ärgern Sie sich besonders?

TIPP

Achte auf die richtigen Satzzeichen.

- a Schreibe die Fragen in direkter Rede mit einem Begleitsatz auf.

*Sie fragt: „*_____

„ will sie danach wissen.

Schließlich interessiert sie noch: _____

WORTLISTE

antworten
schwärmen
verraten

- b Schreibe die Antworten des Bürgermeisters in direkter Rede auf. Verwende im Begleitsatz die Verben aus der Wortliste.

Ich bin schon 10 Jahre Bürgermeister. Besonders schön finde ich die Parkanlagen. Ich ärgere mich vor allem, wenn an der Bushaltestelle Müll herumliegt.

Einheit 19:

Bearbeite die Aufgaben 1b) schriftlich.

Einheit 20:

Besteht auf der Seite www.schlaukopf.de im Fach Deutsch in eurer Klassenstufe mindestens drei Tests mit der Note 3 oder besser. Dies muss in einem der unten aufgelisteten Themenbereiche geschehen. Durch wiederholtes Üben werdet ihr immer besser. Da sich die Aufgaben bei jedem Testdurchlauf abwechseln und euch immer die richtige Lösung angezeigt wird, lernt ihr so ganz schnell ganz viel.

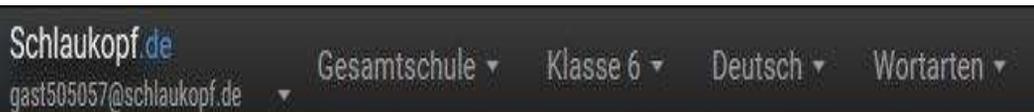
So gehst du vor: Gehe auf „Gesamtschule“, wähle deine Klassenstufe (aus der Liste unten) und das Fach Deutsch.

Wenn während des Arbeitens ein Fenster zur Registrierung aufgeht, klicke daneben oder auf „abbrechen“.

Diese Themen kannst du im Fach Deutsch bearbeiten:

- Rechtschreibübungen
- Satzzeichen
- Wortarten
- Sprichwörter und Redewendungen
- Texte erfassen

Ein Beispiel wie deine Menüleiste eingestellt sein könnte:



Um die Aufgabe abzuschließen, mache einen Screenshot oder ein Foto vom Bildschirm mitsamt der Menüleiste, so wie hier:



KL 5: Jason, Lennard / KL 6: Lukas, Jonas, Philip, Azad, Sunny, Leon, Nick / KL 7: Marvin, Robin, Dominik / KL 8: Hannes, Justin, Charlotte, Skadi

Alle Inhalte dieses Dokumentes dürfen ausschließlich zu privaten Bildungszwecken durch Eltern und Schüler des Kinder- und Jugendzentrums „Haus des Arbeitens und Lernens“ genutzt werden.

Die Arbeitsblätter basieren auf Materialien aus, an unserer Schule genutzten, Druckausgaben des Cornelsen-Verlags.

Diese Inhalte sind hier aufgrund der bundesweiten aktuellen Lage für unsere Schüler/innen online abrufbar.